

Handläggare

Till
Rinkebyskolan

Telefon:

Verksamhetsplan 2016 för Rinkebyskolan

Förslag till beslut

Inledning

Verksamheter: Grundskola 7-9, Grundsärskola 7-9

Antal elever: Rinkebyskolan 7-9: 260 elever, Grundsärskola 7-9: 16 elever

Skolledningsorganisation: Rektor, två biträdande rektorer

Arbetslag: Tre årskursbaserade arbetslag, ett arbetslag inriktning grundsärskola, ett arbetslag inriktning specialpedagogik och elevhälsa

Inriktning:

Rinkebyskolans viktigaste uppgift är lärande. Eleverna ska erbjudas de insatser som krävs för att var och en på ett fullgott sätt ska kunna delta i skolverksamheten och uppnå målen i läroplanen. En viktig del är att våra elever känner trygghet, studiero och lust till lärande i skolan. Skoldagen ska präglas av tydlig struktur, höga förväntningar och ett genomtänkt och varierat innehåll. Elevernas intressen ska tas till vara och erfarenheter och kunskaper utvidgas och utmanas. Den mångfald som elevernas och personalens olika språkliga, religiösa och kulturella bakgrunder representerar är en tillgång för skolan och erbjuder unika möjligheter att utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde.

Systematiskt kvalitetsarbete:

Denna verksamhetsplan är ett verktyg i det systematiska kvalitetsarbetet på skolan dels för att synliggöra vårt arbete, dels för att förbättra verksamheten och öka måluppfyllelsen. Verksamhetsplanens innehåll baseras på de senaste årens utvecklingsarbete på skolan samt de synpunkter som elever, föräldrar, elevråd och föräldraråd bidrar med inom skolan och grundsärskolan. Utvecklingsarbetet utvärderas i slutet av varje läsår. Med utgångspunkt från dessa utvärderingar har skolledningen sammanställt denna verksamhetsplan.

Prioriterade åtgärder för utveckling

- Utveckla tvåläraryrket med fokus på högre resultat och utveckla arbetet med de generella anpassningarna inom undervisningen.
- Stärka samarbetet i arbetslagen och inom ämnesgrupperna för att sträva efter att nå en helhetssyn på eleverna och deras lärande.
- Riktad lärarcoachning för att höja lärarnas kompetens och elevernas måluppfyllelse.
- Kompetensutvecklingsinsatser kopplade till språkutveckling, värdegrundsarbete, betyg och bedömning och entreprenöriellt lärande.
- Fortsätta insatser för att stärka elevers närvaro i undervisningen och utveckla arbetet för att motverka olovlig frånvaro (skolk).
- Trygghets- och värdegrundsarbete genom vidareutvecklat mentorsarbete/klassläraryrket.
- Ökade insatser och arbete mot kränkningar och mobbning genom aktivt arbete med utgångspunkt i skolans likabehandlingsplan.
- Ytterligare öka fokus på resultatuppföljning och elevernas måluppfyllelse, samt utveckla analys och åtgärder som är kopplade till denna.
- Fördjupa samverkan med andra aktörer inom närområdet och Stockholmsområdet

samt utveckla internationell samverkan.


- Inkluderingsarbetet rörande grundsärskolans elever utvecklas ytterligare.
- Utveckla lärares ledarskap i klassrummet samt verktyg för ökad studiero i undervisningssituationer.

KF:s inriktningsmål:

1. Ett Stockholm som håller samman

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.1 Alla barn i Stockholm har goda och jämlika uppväxtvillkor

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
 Utbildningsnämnden ska verka för att fler skolor ansöker om att erhålla Skolverkets utmärkelse "Skola för hållbar utveckling" och att goda exempel på hur skolorna kan arbeta med hållbar utveckling sprids inom staden.	2016-01-01	2016-12-31

Nämndmål:

1.1.1 Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning

Förväntat resultat

Grundskola

Lärare har höga förväntningar på eleverna, utgår alltid från läroplanens mål och kunskapskrav och arbetar utifrån beprövad erfarenhet eller vetenskaplig grund. Lärarna planerar gemensamt och eleverna får i förväg veta vilka mål de arbetar mot, hur undervisningen ska genomföras och vilka olika former för redovisning och bedömning som kommer att användas.

Återkopplingen till eleverna är en central del i undervisningen. Bedömning i formativt syfte, med avsikten att stärka elevens lärande, används både för att synliggöra och stödja elevernas kunskapsutveckling samt för att kontinuerligt bedöma, utveckla och förbättra undervisningen.

Kvalitativa analyser av resultat genomförs på alla nivåer för att utveckla verksamheten.

Gymnasieskola

Lärare har höga förväntningar på eleverna. Lärarnas undervisning utgår alltid från examensmålen, ämnesplanernas kunskapskrav, beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund. Alla lärare är engagerade och kompetenta, och planerar undervisningen gemensamt. Eleverna får i förväg veta vilka mål de arbetar mot, är delaktiga i planeringen av hur undervisningen ska genomföras och vilka olika former för redovisning och bedömning som kommer att användas. Formativ bedömning används för att varje elev ska kunna följa sin kunskapsutveckling och för att lärarna ska kunna bedöma och utveckla undervisningen.

Kvalitativa analyser av resultat genomförs på alla nivåer för att utveckla verksamheten.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Andel elever i åk 9 som uppnått målen i alla ämnen	40 %		År
Andel elever i åk 9 som är behöriga till nationella program	50 %		År

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i matematik i åk 9	70 %		År
Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i svenska i åk 9	70 %		År
Andel legitimerade lärare i grundskolan	70 %		År
Meritvärde i årskurs 9	170 Poäng		År

Enhetsmål:

Vi skall systematiskt följa upp elevernas resultat inom både grundskola och grundsärskola

Förväntat resultat

Höja måluppfyllelsen för samtliga elever och minska antalet elever som inte uppnår betyget E. Ha en varierad undervisning i klassrummet som utgår från att generella anpassningar används för elever i behov av stöd.

Arbetsätt

- Inom samtliga skolformer i grundskolan skall vi ha höga förväntningar på eleverna.
- Inför mitterminskonferenserna/resultatavstämningar gör varje undervisande lärare en bedömning av sina elevers aktuella kunskapsnivå.
- En analys av orsakerna till ännu inte godkända resultat genomförs, och i de fall eleven är i behov av särskilt stöd sätts sådant in.
- Vi arbetar efter skolans rutiner för elever i behov av särskilt stöd.
- Skolledningen fördelar resurser gällande tvålärarskap som stödjer elevernas utveckling.

Resursanvändning

Rektor och ledningsgruppen följer upp samtliga ämnen i alla årskurser och analyserar resultaten på en aggregerad nivå och inte enbart på individnivå. Rektorn skapar möjlighet för lärarna att kontinuerligt diskutera bedömning och följer även upp att sådana diskussioner genomförs. Skolan arbetar metodiskt för att förbättra lärarnas bedömarkompetens och samverkar med andra skolor i syfte att utveckla likvärdighet i bedömning och betygssättning. Relationen mellan elevernas resultat på de nationella proven och deras slutbetyg analyseras i syfte att utveckla en god bedömaröverensstämmelse. Tvålärarskap tillämpas i så hög utsträckning som möjligt. Använda stadens lärarcoacher i utvecklingsarbetet.

Uppföljning

Uppföljning av resultat sker löpande i undervisningen av undervisande lärare samt på AL-nivå, resultatuppföljning av AL/skolledning, mitterminskonferenser, termins- och läsårsbetyg, resultat på NP och slutbetyg för årskurs 9.

Utveckling

Utveckla arbetet med pedagogiska verktyg så som generella anpassningar, skriftliga omdömen, LPP - lokal pedagogisk planering, pedagogisk kartläggning, utvecklingssamtal

samt åtgärdsprogram för att förbättra resultat både avseende betyg/bedömning och i de nationella proven. Utveckla skolans tvålärareskap så att denna resurs stödjer elevernas lärande. Grundsärskolans resultatuppföljning skall följas utifrån samma rutiner som grundskolan.

Nämndmål:

1.1.2 Alla elever har en god lärmiljö

Förväntat resultat

Grundskola

Alla i skolan känner sig trygga och kan fokusera på sina arbetsuppgifter. Det finns tydliga och kända rutiner på skolan för hur man ska hantera olika situationer, exempelvis frånvaro och olika former av kränkningar. Medvetenheten om den fysiska miljöns betydelse för en trygg och kunskapsstödjande arbetsmiljö är hög. Skolan har god samverkan med socialtjänst och polis samt andra relevanta aktörer.

Gymnasieskola

Alla gymnasieelever känner sig trygga i skolan. Skolan erbjuder en god lärmiljö där bemötande och stöd ger eleverna förutsättningar att fokusera på utbildning och arbetsuppgifter. Det finns tydliga och kända rutiner på skolan för hur man ska hantera olika situationer exempelvis frånvaro och olika former av kränkningar. Medvetenheten om den fysiska miljöns betydelse för en trygg och kunskapsstödjande arbetsmiljö är hög. Skolan har god samverkan med socialtjänst och polis samt andra relevanta aktörer.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Andel elever åk 8 nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna	75 %		År
Andel elever åk 8 nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	85 %		År
Ogiltig frånvaro i grundskolan	4 %		År

Enhetsmål:

Rinkebyskolan ska vara en trygg och trivsamt arbetsplats för vuxna och elever som präglas av studiero

Förväntat resultat

Det råder arbetsro så att eleverna kan fokusera på lärandet. Elever, personal och föräldrar känner till skolans likabehandlingsplan. Alla elever har deltagit i främjande övningar och diskussioner som rör likabehandling.

Upplevelsen av trygghet och trivsel är fortsatt hög, helst ökad.

Arbetsätt

- Under grundsärskolans raster finns en elevassistent med som stöd för eleverna.
- Alla elever ska veta vart de kan vända sig om de behöver stöd.
- Personalen ska ge beröm, uppmuntran och positiv förstärkning samt bygga bärande relationer till eleverna.
- Aktivt arbeta utifrån skolans likabehandlingsplan.
- Värdegrundsdiskussioner i skolans personalgrupp.

- Vi har tydliga ordningsregler och varje överträdelse får konsekvenser enligt ”åtgärdsstrappan”.
- Varje skolkärfälle får konsekvenser utifrån handlingsplanen för hantering av elevers frånvaro.
- För ökad trivsel och trygghet i skolrestaurangen och uppehållsutrymmen utses matvärdar och rastvärdar bland skolans personal.
- I uppehållsutrymmena samt korridorer i 7-9 arbetar fritidspersonal.
- Elever i 7-9 samarbetar med personalen i skolrestaurangen, vaktmästeriet, skolkafeterian och lokalvården inom den s.k. jourverksamheten.
- Lärare registrerar dagligen elevers frånvaro i skolwebben.
- Rastaktiviteter för både grundskola och grundsärskola.

Resursanvändning

Ordningsreglerna följs av såväl elever som personal samt alla lärare följer den gemensamma lektionsstruktur som arbetats fram och tagits i samverkan. Skolans EHT-team inkl. socialpedagoger och fältassistenter samverkar med arbetslagen i värdegrundsarbetet.

Uppföljning

Utvärderas av elevråd, arbetslag, elevhälsan och ledningsgrupp.

Utveckling

Utveckla lärares ledarskap i klassrummet samt verktyg för ökad studiero i undervisningssituationer. Den gemensamma lektionsstrukturen uppdateras gällande extra anpassningar i klassrummet samt inkluderar rutiner för tvålärareskap.

Nämndmål:

1.1.3 Alla elever har inflytande över, förståelse för och tar ansvar för sitt eget lärande utifrån sina förutsättningar

Förväntat resultat

Grundskola

Med ökad ålder ökar elevers delaktighet i planering och uppföljning. Eleverna får genom detta en god kännedom om sin prestationsförmåga i förhållande till målen. Detta leder till att eleverna utvecklar en positiv attityd till lärande och ser sin egen ansträngning som betydelsefull.

Arbetet för att eleverna ska förstå progressionen i lärandet synliggörs i lärandemiljön genom exempelvis kontinuerlig feedback från lärarna och andra bedömningsunderlag.

Gymnasieskola

Alla elever i gymnasieskolan är delaktiga i planering och uppföljning av sin kunskapsutveckling och har genom detta en god kännedom om sin prestationsförmåga i förhållande till målen. Eleverna har utvecklat en positiv attityd till lärande och ser sin egen ansträngning som betydelsefull. Varje elev har en studieplan som regelbundet följs upp. För att eleverna ska kunna följa progressionen i lärandet används exempelvis kontinuerlig

feedback från lärarna och andra bedömningsunderlag.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Andel elever åk 8 nöjda med - Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena	85 %		År

Enhetsmål:

Varje elev skall vara medveten om, och kunna ta ansvar för sin egen kunskapsutveckling efter förmåga

Förväntat resultat

Alla elever inom grundskola och grundsärskola har fått reflektera över sitt lärande tillsammans med en lärare, utifrån ett konkret mål. Vi förväntar oss att varje elev är delaktig i planering och utvärdering av arbetsområden och får en ökad medvetenhet om sin egen kunskapsutveckling som tydligt märks under utvecklingssamtalen.

Arbetsätt

- Varje lektion utgår ifrån Rinkebyskolans gemensamma beslutade lektionsstruktur, där mål och syfte med dagens lektion presenteras samt avslutas med en uppföljning/utvärdering av lektionens lärande.
- Samtliga lärare presenterar en LPP vid varje nytt arbetsområde med tydligt innehåll, mål och kunskapskrav.
- Eleverna skall beredas större inflytande i planering av och genomförande av undervisningen.
- Lärare återkopplar löpande uppsatta mål med varje elev.
- Individuella upprop/välkomstsamtal (mentor/elev/förälder) vid läsårsstart.
- Utvecklingssamtal och regelbundna samtal med mentor då förväntade mål för eleven inte nås.

Resursanvändning

Eleverna får kontinuerlig återkoppling/gensvar på sin kunskapsutveckling och tränas i självvärdering och kamratbedömning med stöd av exempelvis bedömningsmatriser. Bedömning i formativt syfte används återkommande i det dagliga arbetet för att utveckla och förbättra undervisningen. Eleverna får i förväg veta vad som kommer att bedömas och på vilket sätt.

Uppföljning

Löpande utvärdering av pedagoger och elever och i utvecklingssamtalen. Skolledningen följer upp och analyserar inrapportering i skolwebben.

Utveckling

Använda tvålärarskap till att utveckla en varierad undervisning som stödjer elevernas inflytande och delaktighet i kunskapsutvecklingen.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.6 Alla stockholmare har nära till kultur och eget skapande


Nämndmål:

Eleverna upplever och deltar i kulturlivet

Förväntat resultat

Alla elever får ta del av professionella kulturupplevelser. Kultur, estetiska lärprocesser och eget kreativt skapande är en integrerad del i lärandet.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Andel elever i åk 8 nöjda med - Jag är nöjd med de kulturupplevelser som jag får ta del av i skolan (t.ex. författarbesök, teater, konserter och museibesök).	85		År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
 Kulturnämnden, Stockholms Stadsteater AB, utbildningsnämnden samt stadsdelsnämnderna har ett gemensamt ansvar för att alla barn i stadens förskolor och skolor ska komma i kontakt med minst en professionell kulturupplevelse per termin.	2016-01-01	2016-12-31

Enhetsmål:

Elever skall delta i kreativa lärprocesser där eleverna är aktörer

Förväntat resultat

Att alla elever får möta ett entreprenöriellt förhållningssätt inom alla skolämnen som stärker elevers lärande, motivation och kunskaper för att möta och skapa morgondagens samhälle.

Arbetsätt

- Samverka och bjuda in författare, konstnärer och andra yrkeskompetenser för att arbeta med kreativa lärprocesser
- Entreprenöriell prao i samverkan med SYV, lärare och samarbetsföretag.
- Delta i utställning på Liljevalchs konsthall.
- Färdigställa boken "Frihet" i samarbete med elever, författare och samarbetspartners.

Resursanvändning

Skolans medarbetare skall samverka med aktörer inom näringsliv, kulturliv och akademi. Deltagande i Nobelprojektet, Frihetsprojektet med inriktning på mänskliga rättigheter i samverkan med Stockholm Konst, Familjebostäder och Raoul Wallenbergstiftelsen.

Uppföljning

Analysera hur olika kulturaktiviteter påverkar elevernas resultat i samtliga skolämnen och på aggregerad nivå inom de praktiskt/estetiska ämnena.

KF:s inriktningsmål:

2. Ett klimatsmart Stockholm

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.1 Energianvändningen är hållbar

Nämndmål:

Skolan bidrar till en hållbar livsmiljö

Förväntat resultat

Det finns strategier för energihushållning, kosthållning och hållbar utveckling. Detta vävs även in i undervisningen för att synliggöra betydelsen av det personliga ansvaret för vår gemensamma livsmiljö och hälsa.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Andel ekologiska livsmedel	35 %		År
Enheter som sorterar ut matavfall för biologisk behandling			År

Enhetsmål:

Rinkebyskolan bidrar till en hållbar livsmiljö

Förväntat resultat

Rinkebyskolan når Stockholms stads målsättning angående andel inköpta ekologiska livsmedel

Arbetsätt

Delta i den riktade insatsen och delta i utbildningsinsatser och handledning på plats av två utsedda kökschefer från Utbildningsförvaltningen som på plats på Rinkebyskolan handleder och vägleder hur vi kan förbättra arbetet.

Resursanvändning

Kökschef och rektor ingår i Utbildningsförvaltningens riktade insats med fokus på att stärka personalens kompetens inom bland annat näring, upphandling, livsmedelssäkerhet och ekologiska inköp.

Uppföljning

Uppföljning av bland annat skollagens krav på näringsriktiga skolmåltider, avtalstrohet och utbildningsförvaltningens miljömål.

Utveckling

Nå stadens mål och tillämpa de riktlinjer som utbildningsnämnden fastslagit.

KF:s inriktningsmål:

3. Ett ekonomiskt hållbart Stockholm

KF:s mål för verksamhetsområdet:

3.5 Stockholms stads ekonomi är långsiktigt hållbar

Nämndmål:

Det ekonomiska resultatet är i balans

Förväntat resultat

Nämndens verksamheter håller budget. Goda analyser bidrar till att prognossäkerheten är hög.

Enhetsmål:

Rinkebyskolans ekonomiska resultat ska vara i balans.

Förväntat resultat

Bokslutet visar på ett resultat i linje med budget

Arbetsätt

Utsedda ekonomiansvariga inom arbetslagen samt ämnesansvariga beslutar gemensamt, i dialog med ledningen, om nödvändiga inköp utifrån tilldelad budgetram.

Skolans budget presenteras i samverkansforum och är transparent för alla medarbetare.

Utbildning i stadens ekonomisystem gällande inköp.

Resursanvändning

Rektor och intendent arbetar med budget, uppföljning och bokslut i nära samarbete med Utbildningsförvaltningens controller.

Uppföljning

Skolsekreteraren följer kontinuerligt upp att inkommande fakturor ligger i linje med budgetutrymmet och intendent upprättar i samverkan med rektor månadsvis prognoser och vid årets slut ett bokslut.

Utveckling



Vi fortsätter den påbörjade utvecklingen med ett ökat delegerat budgetansvar och diskuterar vikten av att hålla sig till beslutade budgetramar. Använda stadens ekonomisystem för inköp.

KF:s inriktningsmål:

4. Ett demokratiskt hållbart Stockholm

KF:s mål för verksamhetsområdet:

4.2 Stockholms stad är en bra arbetsgivare med goda arbetsvillkor

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
 Aktivt Medskapandeindex	72	83	År
 Sjukfrånvaro	8 %	tas fram av nämnden	Tertial

Nämndmål:

Utbildningsförvaltningen är en attraktiv arbetsgivare för chefer, medarbetare och framtida medarbetare

Förväntat resultat

Utbildningsförvaltningens arbete med strategisk kompetensförsörjning säkerställer att alla nivåer gemensamt har den kompetens som är nödvändig för att skapa den bästa skolan för varje elev.

Utbildningsförvaltningen attraherar, rekryterar, introducerar och behåller kompetenta och engagerade medarbetare som tar initiativ till och får möjlighet att utveckla sig själva och sitt uppdrag.

Lärarna är behöriga och legitimerade, och bidrar tillsammans med övrig personal till skolans utveckling.

Arbetsmiljön på utbildningsförvaltningens samtliga arbetsplatser är god. Ett särskilt fokus läggs på frågor kring arbetsbelastning och ledarskap.

Enhetsmål:

På Rinkebyskolan bidrar all personal tillsammans till en god arbetsmiljö.

Förväntat resultat

På Rinkebyskolan råder god trivsel, trygghet, hög arbetsmotivation och kompetens. Alla medarbetare känner ett gemensamt ansvar för arbetsmiljön. Tillsammans ser medarbetarna till helheten i allt som rör verksamheten och betraktar skolan som en gemensam arbetsplats. Alla tar ett eget ansvar för skolans utveckling framåt och strävar efter ett öppet och tillåtande klimat utan konkurrens där alla lär av varandra.

Rinkebyskolans AMI i medarbetarenkäten har förbättrats och sjukfrånvaron har minskat.

Arbetsätt

- Våra möten skall vara effektiva med tydligt innehåll.
- Mötesledare i arbetslagen har som uppgift att alla får komma till tals.
- Mötesledarna ingår i skolans ledningsgrupp.
- Vi har en tydlig mötesstruktur för vårt arbete under året.
- Vi har ett tydligt, delat digitalt kalendarium med alla gemensamma aktiviteter.
- Rinkebynytt ges ut varje vecka med aktuella kommande aktiviteter och information från skolledning och medarbetare.
- Varje arbetslag har en utsedd medarbetare som månatligen följer upp områden i det systematiska kvalitetsarbetet.

Vi arbetar efter vår väl fungerande samverkansmodell som ligger i linje med det samverkansavtal som finns mellan arbetsgivare och berörda fackliga förbund. Vi genomför ca 10 arbetsplatsträffar och ca 10 möten med samverkansgruppen per år. Samverkansgruppen fortsätter arbetet med att utveckla och kvalitetssäkra det systematiska arbetsmiljöarbetet. Vi genomför årliga medarbetarsamtal mellan skolledning och medarbetare som ett led i samverkansprocessen. Vi genomför årliga skyddsronder och vi kommer att arbeta med den psykosociala arbetsmiljön på APT och i vardagen i högre omfattning än tidigare år utifrån resultatet på medarbetarenkäten.

I samband med anställning och introduktion av nya medarbetare, tar vi upp skolans förväntan på ansvar, förhållningssätt och kommunikation.

Resursanvändning

Skolledning och alla medarbetare på skolan.

Uppföljning

Analys och uppföljning av Medarbetarenkäter, kontinuerlig uppföljning av handlingsplanen för skolans arbetsmiljö i skolans samverkansforum APT och SVG.

Utveckling

Vår handlingsplan gällande arbetsmiljö skall vara ett levande dokument som ständigt utvärderas, omprövas och utvecklas.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

4.3 Stockholm är en stad som lever upp till mänskliga rättigheter och är fritt från diskriminering

Nämndmål:

I samtliga verksamheter integreras jämställdhets-, mångfalds- och barnrättsperspektiv samt frågor om demokrati och inflytande

Förväntat resultat

Utbildningsförvaltningen beaktar jämställdhets-, mångfalds- och barnrättsperspektiv i det

ordinarie arbetet på central förvaltning och på skolenheter. Personal på utbildningsförvaltningen har kunskap om genus, antirasism och normkritisk pedagogik. Verksamheten motverkar ojämlika strukturer bland både elever och personal för att alla ska garanteras samma rättigheter och möjligheter. Skolan kartlägger verksamhetens form och innehåll tillsammans med elever och förebygger kränkningar, diskriminering och trakasserier. Eleverna har inflytande i skolans likabehandlingsarbete samt känner till sina rättigheter i enlighet med FN:s barnkonvention. Skolan samverkar utifrån barnets bästa med socialtjänst och andra aktörer.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Skolornas upprättade planer mot diskriminering och kränkande behandling stäms av årligen av central förvaltning.	2015-01-01	2016-12-31

Enhetsmål:

Rinkebyskolan skall integrera jämställdhets- mångfaldsperspektiv i undervisningen samt arbeta med de mänskliga rättigheterna och frågor som rör demokrati och inflytande.

Förväntat resultat

Identifiera problem- och riskområden som är i behov av förändring utifrån ett köns- och genusperspektiv. Ge eleverna kunskap om de mänskliga rättigheterna och ge dem förståelse för frågor som rör demokrati och inflytande.

Arbetsätt

Arbetsätt

- Ge flickor och pojkar lika stort talutrymme i klassrummet.
- Vid val av läromedel beakta innehållet och vid litteraturval sträva efter en jämn fördelning av författare och huvudpersoner utifrån ett genusperspektiv.
- Arbeta med jämställdhetsfrågor
- Se över om det finns regler, rutiner eller arbetsätt i verksamheten som skulle kunna vara missgynnande mot flickor eller pojkar.
- Att både i undervisning och klassråd följa upp frågor om demokrati och inflytande.

Resursanvändning

Använda ett konsekvent genusperspektiv (att alltid ifrågasätta eller problematisera förutfattade meningar kring kvinnor och män, flickor och pojkar) i verksamhetsplaneringen. Ge kompetensutveckling via Raoul Wallenbergstiftelsen till 4 pedagoger planerar för och involverar hela skolan. Utbilda samtliga åk 8 och 9 gällande värdegrund, normkritik och HBTQ

Uppföljning

Uppföljning i elevråd, arbetslag och ledningsgrupp.

Utveckling

Inventera om personalen har tillräcklig kunskap för att kunna arbeta med dessa frågor på ett

bra sätt.

Uppföljning av ekonomi

Resursanvändning

Det socioekonomiska stödet går till det pedagogiska arbetet i skolan, företrädesvis till utökad pedagogisk personal inom undervisningen i form av tvålärarskap, till barn i behov av särskilt stöd, samt mottagningsgrupper. Det socioekonomiska stödet finansierar även en satsning på elevhälsan i skolan.

Rinkebyskolan har haft ett minskat elevantal läsåret 15/16 och riskerar att få ytterligare elevminskning inför läsåret 16/17 vilket kan leda till ytterligare neddragningar. Däremot kan en fortsatt ökning av antalet ensamkommande eventuellt balansera detta.

Den schablon som Rinkebyskolan tilldelas som resultatenheter gällande investeringsmedel kommer att användas till inköp av klassrumsmöbler för elever och arbetsplatsmöbler till personal.

Nyckeltal		
	Lönekostnad (bas3 500)/ totala intäkter	79,2%
	Övriga personalkostn (bas3 505)/ totala intäkter	0,2%
	Övriga externa och interna kostn /totala intäkter	20,6%

Budget 2016

Externa intäkter									
Taxor och avgifter	300	0	0	0	0	0	0	0	0
Hysesintäkter	310	-125	-125	0	0	0	0	0	0
Bidrag	320	-1 325	-1 325	0	0	0	0	0	0
Försäljning av verksamhet och tjänst	330	-2 500	-500	-2 000	0	0	0	0	0
Övriga intäkter	390	0	0	0	0	0	0	0	0
Summa		-3 950	-1 950	-2 000	0	0	0	0	0
Interna intäkter									
Förvaltningsinterna intäkter peng		-24 071	-17 197	-6 874	0	0	0	0	0

Externa intäkter									
Förvaltningsinterna intäkter anslag		-14 989	-14 989	0	0	0	0	0	0
Övriga förvaltningsinterna intäkter		-100	-100	0	0	0	0	0	0
Summa		-39 160	-32 286	-6 874	0	0	0	0	0
Intäkter totalt summa		-43 110	-34 236	-8 874	0	0	0	0	0
Externa kostnader									
Löner inkl. personalförsäkring	500	34 130	25 941	8 189	0	0	0	0	0
Övriga personalkostnader	505	97	82	15	0	0	0	0	0
Lokalkostnader	510	232	220	12	0	0	0	0	0
Köp av verksamhet och konsulttjänster	520	290	180	110	0	0	0	0	0
Inventarier, leasing och underhåll	530	775	772	3	0	0	0	0	0
Förbrukningsmaterial	535	507	482	25	0	0	0	0	0
Kosthåll	540	1 547	1 532	15	0	0	0	0	0
IT, tele och kommunikation	550	2 547	2 497	50	0	0	0	0	0
Kostnader för transporter, frakt och resor	560	585	185	400	0	0	0	0	0
Avskrivningar och internränta	570	70	70	0	0	0	0	0	0
Övriga kostnader	590	445	405	40	0	0	0	0	0
Summa		41 225	32 366	8 859	0	0	0	0	0
Interna kostnader									
Förvaltningsinterna kostnader, samtliga		1 885	1 870	15	0	0	0	0	0
Summa		1 885	1 870	15	0	0	0	0	0
Kostnader totalt summa		43 110	34 236	8 874	0	0	0	0	0
Netto		0	0	0	0	0	0	0	0

Övriga frågor

Rinkebyskolans viktigaste uppgift är lärande. Eleverna ska erbjudas de insatser som krävs för

att var och en på ett fullgott sätt ska kunna delta i skolverksamheten och uppnå målen i läroplanen. Personalen ska ge beröm, uppmuntran och positiv förstärkning samt bygga bärande relationer till eleverna och följa rutiner för skolans arbete med elever i behov av särskilt stöd utifrån Rinkebyskolans beslutade Elevhälsoplan. Alla elever är allas ansvar. Vårdnadshavares medverkan är av stor betydelse för ett lyckosamt elevhälsoarbete och de ska därför få och ge regelbunden information om vad som händer deras barn i skolan.

Elevhälsoarbetet ska vara

- Förebyggande
- Hälsöfrämjande
- Stödjande
- Inkluderande